
Relacionamento professor-aluno e os procedimentos de ensino

Curso de Atualização Pedagógica –
Julho de 2010

Mediador: Adelardo Adelino Dantas de
Medeiros (DCA/UFRN)

Relacionamento professor-aluno

- Professor: orientador do aprendizado
 - Não apenas transmissor de conhecimento
- Motivador e incentivador do desenvolvimento
- Mostre os progressos dos alunos e da turma
- Corrija os erros, com tempo hábil
- Incentive outras formas de aprendizado:
 - Trabalho em equipe e parcerias
 - Aprendizado com colegas
 - Internet e outras fontes de informação

Valores para o professor

- Seriedade e coerência na atitude
- Horário e civilidade
- Tolerância e ausência de preconceitos
- Atualidade, erudição e domínio linguístico
- Senso de oportunidade e continuidade
- Espírito de grupo:
 - Respeitar o planejamento coletivo
- Planejamento e treinamento

Posturas do professor

- Perguntas:
 - Se possível, aceite perguntas a todo instante
 - Reaja à mensagem, não à pessoa
 - Deixe o questionador terminar seu raciocínio:
 - Não tente formar argumentos logo no início da questão
 - Evite aproximar-se do questionador:
 - Fazer com que a questão seja escutada por todos
 - Não sorria ou gesticule durante a pergunta

Posturas do professor

- Gesticulação e linguagem corporal:
 - Gesticulação deve ser usada naturalmente
 - Braços cruzados indicam postura defensiva
 - Evite:
 - Apoiar queixo ou cotovelos
 - Esfregar continuamente as mãos
 - Manter permanentemente as mãos no bolso
 - Mãos e braços para trás
 - Gestos abaixo da cintura ou acima dos olhos
 - Movimentar-se excessivamente

Posturas do professor

- Você será julgado pela sua aparência e modo de vestir, quer queira, quer não
- Olhar:
 - Dirigido para várias partes da platéia
 - Nunca sempre na mesma pessoa
 - Evitar olhar apenas para o teto, chão, tela, etc.
- Falar:
 - Modificar a tonalidade e altura da voz
 - Ingestão de água (temperatura natural)

Recursos audiovisuais

■ Quadro:

- ❑ Permite situações de espontaneidade
- ❑ Inicie com título ou tópico da aula
- ❑ Limpe totalmente antes e depois da apresentação
- ❑ Divida o quadro
- ❑ Prefira não falar enquanto escreve
- ❑ Não escreva por longos períodos de tempo
- ❑ Escreva frases curtas
- ❑ Desenhos complexos devem ser feitos com antecedência, se precisam ser no quadro

Recursos audiovisuais

■ Projeções:

- ❑ Evite muitos efeitos, excesso de cores, “GRITAR”
- ❑ Use frases curtas (tópicos)
- ❑ Não leia o texto
- ❑ Cada lâmina, uma idéia
- ❑ Prefira fundos claros
- ❑ Se possível, inclua minifilmes
- ❑ As projeções reduzem o tempo de aula:
 - Dosar os conteúdos
 - Em média, 1-2 minutos por projeção

Técnicas para aprendizado em aula

- Como há vários objetivos no aprendizado, teremos de usar múltiplas técnicas
- Cada grupo de alunos é diferente:
 - Conhecer e dominar várias técnicas
- Variar a técnica ao longo do curso:
 - Aumento da motivação
 - Torna menos monótono para professores e alunos

Técnicas para aprendizado em aula

- Ambientes presenciais
 - Introdução
 - Sustentação
- Ambientes profissionais
- Ambientes virtuais

MASETTO, Marcos Tarcísio. *Competência pedagógica do professor universitário* (2003)

Ambientes presenciais: introdução

Técnicas para aprendizado em aula

Ambientes presenciais: introdução

- **Objetivos:**
 - ❑ Pessoas se conheçam descontraidamente
 - ❑ Combater apatia
 - ❑ Expressar expectativas ou problemas
 - ❑ Desenvolver originalidade e desinibição
 - ❑ Quebrar percepções anteriores ou preconceitos

Ambientes presenciais: introdução

- Técnicas:
 - Apresentação simples
 - Apresentação cruzada em duplas
 - Complemento de frases
 - Desenhos em grupo
 - Deslocamento físico
 - *Brainstorming*

Apresentação simples

- Cada membro do grupo se apresenta oralmente, dizendo algo sobre si mesmo
 - Não se limitar aos aspectos da disciplina
- Pode incluir perguntas
- Só recomendada para grupos pequenos (no máximo, 25 pessoas)

Apresentação cruzada em duplas

- Variante da técnica anterior
- Cada participante se apresenta ao colega (3 minutos cada)
- Em seguida, cada um apresenta o colega ao grupo (3 minutos)
- Geralmente é bastante informal e produz momentos descontraídos
- Só recomendada para grupos pequenos (no máximo, 20 pessoas)

Complementação de frases

- Adequada para turmas inibidas, com pouca disposição para comunicação oral
- O professor distribui frases incompletas:
 - Esta disciplina serve para ...
 - Com relação à minha profissão ...
 - Meus colegas dizem que esta disciplina ...
- Cada aluno (ou parte deles) lê uma frase, distribuída aleatoriamente
- Professor pode complementar
- Adequada para pequenos ou grandes grupos

Brainstorming

- Professor orienta a turma sobre técnica
- Professor apresenta tema:
 - Provocador e instigante
- Alunos verbalizam imediatamente:
 - Sem reflexão demorada (2-3 minutos)
 - Sem comentários
 - Professor registra no quadro ao redor do tema
- Em seguida, grupo organiza as ideias

Ambientes presenciais: sustentação

Técnicas para aprendizado em aula

Ambientes presenciais: sustentação

- Técnicas:
 - Aula expositiva
 - Debate com a classe
 - Estudo de caso
 - Ensino com pesquisa
 - Ensino por projetos
 - Dramatização
 - Leituras
- Dinâmicas de grupo:
 - Pequenos grupos com uma tarefa
 - Pequenos grupos com várias tarefas
 - Painel integrado
 - Diálogos sucessivos
 - Grupos de oposição
 - Grupos de questões
 - Seminário

Aula expositiva

- Objetivos:
 - Abrir um tema de estudo
 - Fazer uma síntese do assunto estudado
 - Explicar temas difíceis ou atuais
 - Transmissão cotidiana do conhecimento NÃO é objetivo da aula expositiva:
 - Remeter a livro-texto, material didático, etc.

Aula expositiva

- Planejar o decorrer da aula:
 - Sequência lógica no curso
 - Limite de tempo
 - Prever antecipadamente a inclusão de notícias, exemplos, gráficos, perguntas, humor, etc.
 - Verificar previamente os recursos disponíveis
 - Permitir pausas ou mudanças de ritmo para fixação, reflexão, tomar notas, etc.

Debate com a classe

- Objetivos:
 - Expressar idéias em público
 - Capacidade de dialogar e argumentar
 - Valorizar o trabalho em grupo
- Procedimentos:
 - Tema deve ser preparado anteriormente
 - Deve-se garantir a participação de todos
 - Professor deve funcionar como mediador
- Funciona com pequenos grupos

Estudo de caso

- **Objetivos:**

- Diagnóstico e solução de problemas
- Busca e aplicação de informações
- Trabalho em equipe, se for o caso

- **Procedimentos:**

- Professor seleciona o(s) caso(s):
 - Pode ser feito antes do estudo do assunto
- Acompanhamento pelo professor
- Discussão e apresentação com todo o grupo

Ensino com pesquisa/projetos

- **Objetivos:**

- Aprendizado autônomo
- Seleção de informação e inferências
- Comunicação de resultados: oral e escrito

- **Procedimentos:**

- Motivação
- Apresentação da metodologia de pesquisa
- Divisão em grupos
- Orientação dos trabalhos pelo professor
- Apresentação de resultados

Leituras

- Textos de fácil acesso
- Número de páginas adequado
- Deve ter uma continuação em aula, sem repetição dos textos
- Diversos métodos de consolidação de leitura:
 - Resumir em uma página, um parágrafo, etc.
 - Explicitar conceitos chaves
 - Elaboração de perguntas
 - Redação de comentários pessoais
 - Resposta a perguntas previamente distribuídas

Dinâmicas de grupo

- Objetivos:
 - Estudar um problema em equipe
 - Discutir e debater
 - Aprofundar a discussão de um tema
 - Aumento da flexibilidade mental para diversidade de interpretações
 - Participação em grupos
 - Aprendizado com colegas
 - Valorizar o trabalho em equipe